

Ansøgning om tilskud til udvikling af videncenter

OPLYSNINGER OM ANSØGER

1.Kode/nummer	101546	8.e-post	cvukbh@cvukbh.dk
2.Institution	CVU København og Nordsjælland	9.Hjemmeside	www.cvukbh.dk
3.Adresse	Titangade 11	10.Kontonummer	5024114917-3
4.Postnummer	2200	11.Kontaktperson	Chresten Kruchov
5.By	København N	12.Kontaktlf.	3586 8505
6.Tlf.	3586 8500	13.Kontakt e-post	ck@cvukbh.dk
7.Faxnummer			

MEDANSØGERE

14.Navn og data	147405 Frederiksberg Seminarium, 151408 CVU Storkøbenhavn, 315410 CVU Sjælland, 397406 CVU-Syd, 461434 CVU Fyn, 515407 CVU Sønderjylland, 561420 CVU Vest, 617403 CVU Jelling, 631414 CVU Lillebælt, 743410 CVUalpha, 751456 Jysk Center for Videregående Uddannelse, 791409 CVU Midt-Vest, 851435 CVU Nordjylland
-----------------	--

ADMINISTRATOR AF BEVILLINGEN

15.Kode/nummer	101546	22.e-post	cvukbh@cvukbh.dk
16.Institution	CVU København og Nordsjælland	23.Hjemmeside	www.cvukbh.dk
17.Adresse	Titangade 11	24.Kontonummer	5024114917-3
18.Postnummer	2200	25.Kontaktperson	Chresten Kruchov
19.By	København N	26.Kontaktlf.	3586 8505
20.Tlf.	3586 8500	27.Kontakt e-post	ck@cvukbh.dk
21.Faxnummer			

RESUMÉ/ABSTRACT

28.Resume/abstract

Nationalt videncenter for matematikdidaktik – NAVIMAT udvikler, støtter og formidler initiativer, der øger kvalitet, interesse og kompetence i arbejdet med matematikundervisning og -læring i hele uddannelsessystemet. Gennem samspil mellem tre vidensformer, udviklingsviden, forskningsviden og praksisviden, skal NAVIMAT producere, organisere, vurdere og formidle matematikdidaktisk viden samt opfange nye indsats-, problem- og vækstområder. Opgaverne løses i nært samarbejde med universitetsmiljøerne i Aalborg, Aarhus, Roskilde og Kbh. NAVIMAT er ét Nationalt Videncenter med hovedsæde hos CVU Kbh. & Nordsjælland, tre regionale afdelinger henholdsvis i Øst-, Midt-Nord og i Syddanmark med aktiviteter og medarbejdere i samtlige 11 pædagogiske CVUer.

NAVIMAT arbejder for at:

- udvikle dansk matematikundervisning gennem forskningssamarbejde og udviklingsarbejde
- styrke matematiklæreres professionelle udvikling og status, herunder de fagdidaktiske miljøer på skoler og uddannelser
- udvikle læringsmiljøer, der bidrager til en alsidig matematikundervisning, som støtter elevernes opbygning af matematikkompetencer
- udvikle evaluering og evalueringsformer i praksis
- medvirke ved udvikling, vurdering og implementering af nationale læseplaner i samspil med praksis.

- udvikle kritisk analyse af bøger og materialer til matematikundervisning
- støtte udviklingen af matematikundervisning for elever med særlige muligheder og behov.
- bidrage til dialog og udvikling af viden om overgange mellem forskellige trin i uddannelsessystemet
- formulere strategier og varetage policyrådgivning for området

Centret har 6 indsatsområder:

- Professionsbacheloruddannelse af lærere, med udvikling af nye undervisningsmaterialer
- Efter/videreuddannelse af lærere
- Kompetenceudvikling af CVU-medarbejdere
- Udvikling af folkeskolens undervisning i matematik, samt børns matematiske udvikling i dagtilbud,
- Partnerskaber med aftagere samt rådgivning af myndigheder
- Internationalt samarbejde

ANSØGERS PRIORITEREDE OVERSIGT OVER SINE ANSØGNINGER

29.Prioriteret oversigt over ansøgninger i ansøgningsrunde

1.prioritet er Navimat Nationalt videncenter for matematikdidaktik

BESKRIVELSE AF VIDENCENTERFUNKTIONEN

30.Titel	Nationalt videncenter for matematikdidaktik - NAVIMAT
31.Indsatsområde/tema	Humanistiske fag og naturfag i læreruddannelsen
32.Formål	<p>Videncentrets formål er at udvikle, støtte og formidle initiativer, der øger kvalitet, interesse og kompetence i arbejdet med matematikundervisning og -læring i hele uddannelsessystemet.</p> <p>Gennem samspil mellem tre vidensformer, udviklingsviden, forskningsviden og praksisviden, skal NAVIMAT producere, organisere, vurdere og formidle matematikdidaktisk viden samt opfange fremtidige indsats-, problem- og vækstområder. Nye perspektiver, der vil fordre forandring af praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> •udvikle dansk matematikundervisning gennem forskningssamarbejde og udviklingsarbejde •styrke matematiklæreres professionelle udvikling og status, herunder de fagdidaktiske miljøer på skoler og uddannelser •udvikle læringsmiljøer, der bidrager til en alsidig matematikundervisning, som støtter elevernes opbygning af matematikkompetencer •udvikle evaluering og evalueringsformer i praksis •medvirke ved udvikling, vurdering og implementering af nationale læseplaner i samspil med praksis. •udvikle kritisk analyse af bøger og materialer til matematikundervisning •støtte udviklingen af matematikundervisning for elever med særlige muligheder og behov. •bidrage til dialog og udvikling af viden om overgange mellem forskellige trin i uddannelsessystemet •formulere strategier og varetage policyrådgivning for området <p>Målgruppen for centrets virksomhed er primært matematiklærere, herunder læreruddannere. Til målgruppen hører også lærebogsforfattere, politikere m.fl.med indflydelse på matematikunder</p>

33. Videncenterfunktionens væsentlighed/relevans

Internationale undersøgelser (TIMMS og PISA 2005) og aktuelle udredninger (Fremtidens matematik 2006) peger på et fag, der bredt betraget står sig nogenlunde godt i det samlede danske uddannelsesbillede, men som angivet i Globaliseringsrapporten, 2006, er der klart behov for udvikling og forbedringer, ikke mindst set i lyset af fremtidens udfordringer.

På grundlag af Fælles mål og anbefalingerne i Fremtidens matematik skal centeret medvirke til at styrke matematikundervisningen bredt i uddannelsessystemet. Derudover er det væsentligt, at der er rum til fortolkning, diskussion, vurdering m.m. for at kunne basere praksis på den bedste matematikdidaktiske viden. Centret skal imødekomme anbefalinger om at kunne forbinde praksis, forskning og udvikling samt uddannelse og efter-videreuddannelse af matematikundervisere.

Centret skal på nationalt plan bidrage til kortlægning, formidling, omsætning og nyttiggørelse af den nyeste nationale og internationale viden, og til at afdække og formidle samarbejde med landets matematikdidaktiske forskningsmiljøer. Centeret vil tillige besidde særlig ekspertise til at afdække og imødegå matematiklæringsproblemer samt ekspertise vedrørende metoder til brug for formativ og summativ evaluering i matematik, herunder testning.

Den regionale opbygning vil endvidere tilgodese anbefalinger om at omsætte projekter til ny praksis, til at yde rådgivning og støttevirksomhed samt bidrage til udvikling af regional efteruddannelsesvirksomhed

34. Videncenterfunktionens bidrag til udvikling af regional og/eller national spydspidskompetence

Centrets afsæt i alle CVU-ers læreruddannelse samt omfattende kontakter til praksisfeltet muliggør systematisk videndeling mellem organisationer og netværk. Aftaler med danske forskningsmiljøer på Universiteterne i Aalborg, Aarhus/DPU, Roskilde og København sikrer, at den nyeste matematikdidaktiske forskning let bringes i spil i alle regioner.

NAVIMAT vil arbejde for

- at den nyeste udviklings-, forsknings- og praksisviden indgår i kompetenceudvikling af CVU medarbejdere i hele landet.
- at professionsbachelorudd. styrkes i forbindelse med nye lovinitiativer,
- at efter- og videreuddannelseaktiviteterne bygges op omkring partnerskabsrelationer – både med aftagerinstitutioner og udbydere,
- at samspillet mellem teori og praksis styrkes ved at relatere udviklings- og forskningsprojekter direkte til undervisningen i folkeskolen og arbejdet i institutionerne
- at vidensopsamlingen formidles via publikationer, konferencer samt en hjemmeside, der fungerer som vidensbank og portal

35. Videncenterfunktionens bidrag til udvikling og kvalitetssikring af uddannelse

Med afsæt i det lærerfaglige område og kontakter til praksisfeltet muliggøres systematisk videndeling mellem de organisationer og netværk, som alle CVU'er er en del af. Sammen med etableringen af et nationalt fagdidaktisk miljø imødekommes det kompetenceløft af matematikundervisningen, som hele uddannelsessystemet har brug for, herunder inddragelse af studerende jvf LU lov §17. Med seks delprojekter udvikles og formidles ny viden med afsæt i identificerede behov i praksisfeltet af central betydning for udvikling af professionsuddannelser.

Delprojekterne i bilaget omfatter:

1. Professionsbacheloruddannelse af lærere, med udvikling af nye undervisningsmaterialer,
2. Efter/videreuddannelse, herunder pædagogisk diplomuddannelse for samme professionsområder,

3. Kompetenceudvikling af medarbejderne i alle pædagogiske CVU'er,
4. Udvikling af folkeskolens undervisning i matematik, herunder udvikling af nye undervisningsmaterialer samt børns matematiske udvikling i dagtilbud,
5. Partnerskaber med andre uddannelser, kommuner og aftagere samt rådgivning af centrale myndigheder, herunder varige netværksdannelser,
6. Internationalt samarbejde om bl.a. udviklingsaktiviteter.

Forsknings samarbejde kvalitetssikrer centrets arbejde ved udvikling af videreuddannelser, metoder til komparative studier af effekten af fagteam, projekter vedr. indskoling, samt andre trinovergange, kompetenceudvikling af medarbejdere samt ved metodeudvikling og validering af udviklings- og praksisviden

HANDLINGS-/PROJEKTPLAN

36. Startdato	01092007	37. Midtvejsstatus	31122008	38. Slutdato	31072010
---------------	----------	--------------------	----------	--------------	----------

39. Projektets bidrag til udvikling af videncenterfunktionen

I løbet af 3 år vil arbejdet med centrets delprojekter føre frem til, at NAVIMAT fremstår som et nationalt center, hvor eksisterende regional viden og kompetence er yderligere udviklet og formidlet til et nationalt niveau. Herunder er eksisterende videncentermodeller i CVUerne udviklet til fuldstændig national integration. Medarbejdere fra samtlige CVU'er varetager med forsknings samarbejde til forskere i såvel indland som i Norden og det øvrige Europa, funktioner og opgaver, der fremmer CVU'ernes kompetenceudvikling bredest muligt i forhold til matematik med hovedvægt på professionsrettet praksis. NAVIMAT har efter 3 års virke en gruppe faste medarbejdere, fleksible konsulenter samt et tæt samarbejde med forskere på alle landets forskningsinstitutioner. Ved hjælp af faglige netværk og systematisering af viden i et tæt samarbejde med rekvirenter og samarbejdspartnere vil centret indtage den centrale rolle for udvikling af relevant viden og kvalificering af professionel praksis

40. Resultatmål og delmål

Slutmålet er et videncenter, hvor den nyeste udviklings- forsknings og praksisviden medvirker til en professionalisering af matematiklærere i hele uddannelsessystemet, baseret på en integreret national organisation og en række projekter og netværk, der skaber synergi. I kraft af tidligere erfaring med oprettelse af videncentre fastsættes indkøringsfasen til tre år

Delmål 1: At beskrive og udvikle matematikdidaktisk praksis i professionsuddannelserne.
Resultatmål: At kvalificere studieplaner og prøveformer i læreruddannelse samt inddrage studerende i udviklingsprojekter.

Delmål 2: At udvikle og kvalificere efter- og videreuddannelsen i på det fagligt-pædagogiske område med afsæt i klar dokumentation og evalueringresultater.

Resultatmål: At den bedste udviklings- forsknings- og praksisviden nyttiggøres i skolers og dagtilbud praksis.

Delmål 3: At styrke sammenhængen mellem undervisning, evaluering, udvikling og forskning via projekter tilrettelagt for praksisfeltet. Resultatmål: Vidensdeling og innovation fremmes regionalt og nationalt

Delmål 4: Der oprettes et nationalt og internationalt samarbejde om matematikdidaktik på et bredt vidensmæssigt grundlag. Resultatmål: At sikre matematikdidaktikkens status og forsætte udvikling i det samlede uddannelsesfelt.

Milepæle. Etablering af center, daglig ledelse og udviklingsgruppe mm okt.07. Delprojekter iværksættes okt.07. og aug. 08. Delrapport ultimo 08 og 09. Projektet evalueres og dokumentation offentliggøres 2010

EVALUERING AF RESULTATER, INDIKATORER OG MILEPÆLE:

41. Aktiviteter

Der oprettes en fælles ansat centerledelse med tre regionale afdelinger dækkende Nord-Midt, Syd og Østdanmark. Til centerledelsen knyttes en faglig udviklingsgruppe, en styregruppe bestående af en ledelsesrepræsentant fra hver region og en følgegruppe med repræsentanter fra aftager og forskningsfeltet. Centrets hovedaktivitet er delprojekter beskrevet med en række indledende projekter, der vil blive videreudviklet med nye projekter, der etableres i samarbejde med aftagere, myndigheder og forskere. (Se bilag). Delprojekterne omfatter 1) Grunduddannelse, 2) Efter-videreuddannelse, 3) Udvikling af praksisfeltet, 4) Intern kompetenceudvikling, 5) Partnerskaber samt 6) Videndeling nationalt/internationalt. Udviklingsdimensionen er gennemgående i alle projekter, ligesom evaluering og formidling er medtænkt som grundlag for systematisk kvalitetssikring. For hvert enkelt projekt ses en forløbsmæssig progression, som angiver mål, metoder, kvalitetssikring, formidling og spredning af erfaringer.

Den daglige ledelse (centerleder og afdelingsledere) følger delprojekterne og har ansvaret for, at ny viden og erfaringer offentliggøres på centrets hjemmeside, i publikationer samt nyttiggøres gennem uddannelser, praksisudvikling og policyrådgivning. Der udgives et halvårligt nyhedsbrev til videndeling og vidensomsætning af erfaringerne, dels fra delprojekterne og dels fra anden matematikdidaktisk udvikling og forskning. Der afholdes mindst én årlig konference i centrets regi, hvor ny viden om matematikdidaktik præsenteres og diskuteres. Der etableres en hjemmeside, hvor centrets projektplaner, udviklingsprodukter, nyhedsbreve og andet udgives

42. Beskrivelse af procedure til evaluering af resultater og indfrielse af mål

Evaluering af resultater og implementering af videncenterfunktionen vil finde sted på to niveauer. 1. Et overordnet niveau, der knytter an til videncenterfunktionens opfyldelse af delmål, resultatmål og slutmål i projektperioden som centerledelsen har ansvaret for. NAVIMAT afrapporterer årligt i overensstemmelse med UC-kriterierne tilpasset professionshøjskolerne, således at det også passer ind i såvel Undervisningsministeriets rapportkrav som UC kvalitetssystem. Dette arbejde forestås af Videnscenter for evaluering i praksis (CVU Nordjylland) el. Videnscenter for Evaluering og Kvalitetsudvikling (JCVU). Proceduren er baseret på de indikatorer, som er nævnt i pkt. 43. 2. Et andet niveau knytter sig til de enkelte projekter, såvel startprojekter som nye projekter der etableres løbende. Hvert projekt er beskrevet i forhold til evaluering og kvalitetssikring. Ansvaret for evaluering af projekterne påhviler de respektive projektledere med reference til centerledelsen. Det er centerledelsens ansvar at sørge for, at de beskrevne aktiviteter bliver iværksat, og at tidsplanerne bliver overholdt i forhold til det beskrevne i opstarten af delprojekterne. Ledelsen skal påse, at projekterne leder frem mod de ønskede mål for videncentret og tage initiativer til, at der iværksættes flere projekter, netværk og andre vidensdelende tiltag inden for projektperioden for at nå disse mål.

43. Indikatorer og milepæle

Der måles ved projektperiodens udløb på, at NAVIMAT har

- indgået aftaler med aftagere/brugere om minimum 20 nye forsknings-, udviklings-, uddannelses- og/eller evalueringsprojekter i størrelsesordenen 8 millioner kroner.
- mindst 20 kernemedarbejdere, som har en væsentlig del af deres beskæftigelse i videnscentret. Desuden er der tilknyttet et stort antal medarbejdere i forbindelse med gennemførelse af enkeltprojekter og konsulentopgaver rettet mod uddannelsesudvikling, praksisudvikling og øvrige centeropgaver
- indgået i mindst 25 kommunale partnerskaber,
- 50 studerende laver årligt bacheloropgave i tilknytning til centret
- 20 studerende laver årligt diplomopgaver i tilknytning til centret

- oprettet fysiske og virtuelle netværk for undervisere i læreruddannelsen, hvor mindst 85% af medarbejderne er aktive deltagere
- en hjemmeside/portal som intern og ekstern vidensbank med et årligt besøgstal på mindst 50.000
- etableret netværk med forskningsinstitutioner om mindst fem konkrete projekter
- deltaget med bidrag på mindst 12 internationale konferencer inden for området
- en publikationsvirksomhed med mindst fire årlige udgivelser
- mindst 5 kernemedarbejdere, der er i gang med en ph.d uddannelse, medfinansieret af CVU'erne
- mindst 12 kernemedarbejdere, der er i gang med en masteruddannelse, medfinansieret af CVU'erne.

SAMSPIL MED EKSTERNE AKTØRER

44. Redegørelse for samspil med relevante eksterne interessenter: Offentlige og private samarbejdspartnere, andre videncentre, regionale og nationale aktørers strategier/handlingsplaner m.v.

NAVIMAT har tilsagn om samarbejde i form af interessetilkendegivelser fra kommuner over hele landet, herunder flg. 21: Allerød, Ballerup Fredericia, Furesø, Gladsaxe, Helsingør, Herning, Hillerød, Hjørring, København, Køge, Lejre, Odense, Ringsted, Roskilde, Rudersdal, Silkeborg, Skanderborg, Thisted og Viborg og Aarhus.

Forskningssamarbejdsaftaler med Aalborg Universitet (Kontakt lektor Paola Valero), Aarhus Universitet/DPU (kontakt professor Lena Lindeskov), Roskilde Universitetscenter (kontakt professor Mogens Niss) og Københavns Universitet (kontakt Institutleder Jens Dolin). Herunder er tilkendegivet at AU og RUC i opstartsperioden på forhånd medfinansierer 2/3 af 2 Ph.D stipendier, der tilknyttes Forskerskolen The Educational Research og Mathematics, Physics and Chemistry, Institut for Natur, Systemer og Modeller på RUC. Aftalen indebærer forskeres medvirken i de enkelte projekter, der indgår i denne ansøgning samt naturligvis videreudvikling af de faglige netværk.

Såvel gennem specifikke internationale projekter som gennem NAVIMATS nøglemedarbejdere, er der kontakt til nordiske matematikdidaktiske videncentre og forskningsmiljøer samt til en række andre europæiske miljøer.

NAVIMATS nøglemedarbejdere har væsentlige erfaringer med policyrådgivning på det faglige felt.

Herudover indgår samtlige Centre for Undervisningsmidler, idet de alle indgår i CVUerne

45. Plan for formidling og synliggørelse af projektets resultater herunder erfaring med udvikling af videncenterfunktion til omverdenen

Resultater af videncentrets virksomhed formidles på baggrund af erfaringsopsamling i hele projektperioden som beskrevet i punkt 42. Der delrapporteres årligt første gang 2008 og sidste gang ved projektperiodens udløb juni 2010.

Nyhedsbrev: Videncentret udgiver et halvårligt nyhedsbrev til formidling af ny viden og erfaringer på området. Der lægges vægt på, at praksiserfaringer, uanset om de stammer fra efteruddannelsesforløb, PD-moduler, konsulentopgaver, evalueringsprojekter, forskning eller andet, bliver formidlet skriftligt.

Hjemmeside: På hjemmesiden formidles centrets aktiviteter og rapportmateriale. Der indlægges fortløbende oplysninger om centrets projektplaner, udviklingsprodukter og nyhedsbreve.
Konferencer:

Der afholdes mindst en konference årligt i centrets regi, der med udgangspunkt i delrapporterne tegner centrets virksomhed, samtidig med at der hentes inspiration og feedback nationalt. Konferencerne er åbne for alle netværkets medlemmer og andre interesserede. Centrets sekretariat skal servicere centrets brugere, henvendelser fra andre CVU'er, skoler og institutioner, interessenter og rekvirenter. Centret matematikfaglige medarbejdere er gennem undervisning, kurser og konferencer med til at fremme vidensdeling, innovation og nytænkning på området. Endvidere henvises til kolonnen kommunikation og konferencer i delprojekterne, hvor det enkelte delprojekt redegør for, hvordan projektets resultater formidles.

ERFARINGS- OG VIDENGRUNDLAG

46. Redegørelse for sammenhængen mellem udvikling af videntcenterfunktionen og institutionens(ernes) erfaringer fra andre relevante igangværende eller afsluttede aktiviteter og projekter

Konsortiet har gennemført uddannelse af lærere og pædagoger samt forestået efter- og videreuddannelse af lærere og pædagoger i årtier. Uddannelserne er løbende justeret efter ændringer i uddannelsernes lovgrundlag, på basis af indhøstede erfaringer, den eksisterende viden og ændringer i professionens regler og vilkår. Videntcenteret vil fungere som paraply over og bygge på eksisterende aktiviteter på de 11 CVU'er. Ca. 30 akademiske medarbejdere har betydelige erfaringer med at gennemføre udviklingsprojekter inden for arbejde med matematik i førskole, folkeskole, grund- og videreuddannelse af lærere og pædagoger. Ca. 20 akademiske medarbejdere har erfaringer med at deltage i udviklingen af og undervise i efteruddannelsen på diplomniveau. Konsortiets medlemmer har allerede etableret en lang række nationale og regionale videntcentre, herunder Nationalt videntcenter for Anvendt NaturfagsDidaktik og Nationalt videntcenter for Læsning, og kan hermed bygge videre på erfaringerne fra PLUSS-rapport

47. Redegørelse for sammenhængen mellem videntcenterfunktionen og institutionens(ernes) eksisterende faglige miljøer

Lærerne ved lærerseminarierne har en lang tradition for samarbejde gennem de faglige foreninger. På det matematikdidaktiske område findes meget stærke tværgående foreninger, som omfatter både CVUerne, universiteterne, og skoleansatte. Derfor er der et godt grundlag for, at videntcenteret i projektperioden kan styrke arbejdet med at udvikle samarbejdsrelationer på tværs af institutionerne og dermed videreudvikle stærke, faglige miljøer. Videntcenterfunktionen vil kunne nyde godt af, at lærerne samarbejder med professionsudøvere i skoler og dagtilbud, hvor igennem såvel professionen som grunduddannelserne udvikles. Medarbejderne vil gennem videntcenterets etablering få mulighed for kompetenceudvikling gennem deltagelse i udviklingsprojekter og tilegnelse af viden fra projekterne gennem deltagelse i konferencer, kurser og fra videntcenterets hjemmeside. Desuden får de mulighed for kollegial sparring med videntcenterets samlede medarbejderstab og med de tilknyttede forskere. En række medarbejdere indgår i internationale netværk, såvel nordiske som fra det øvrige Europa, som kan komplementere de nationale miljøer. Hertil kommer at en række medarbejdere har opnået eller er ved at opnå forskerkompetence

ORGANISATION, LEDELSE OG MEDARBEJDERE

48. Beskrivelse af videntcenterfunktionens forankring i institutionens(ernes) organisation

Videntcenteret organiseres som ét Nationalt Videntcenter for matematikdidaktik med hovedsæde hos CVU København & Nordsjælland, tre regionale afdelinger henholdsvis i Øst, Midt-Nord og i Syd samt med aktiviteter og medarbejdere i i samtlige 11 pædagogiske CVUer samt Frederiksberg seminarium

CVU København & Nordsjælland varetager på baggrund af en samarbejdsaftale mellem ansøgerkonsortiets parter administrationen og ansætter en national centerleder. Den daglige ledelse består af centerleder - efter eksternt opslag - og tre afdelingsledere med matematikdidaktisk baggrund. Ligeledes tilknyttes en matematikdidaktisk medarbejder fra hvert af de deltagende CVU'er. Styregruppen består af ledelsesrepræsentanter fra de tre regioner med lederen af NAVIMAT som sekretær. Der etableres en følgegruppe med repræsentanter fra forsknings- og aftagerfeltet. Videncentrets aktiviteter og resultater behandles endvidere i de involverede CVU'ers eksisterende udviklingsråd og efter - og videreuddannelsesudvalg. Organisationsmodellen er udformet ift. de kommende professionshøjskolernes opbygning.

49. Beskrivelse af videncentrefunktionens organisering og bemanning med opgave- og ansvarsplacering

Videncentret organiseres som ét fælles center med hovedsæde hos CVU København & Nordsjælland og regionale centre i Øst, Midt-Nord og i Syd og dermed aktiviteter og medarbejdere også i de øvrige ansøgende CVU'er. Som beskrevet ovenfor organiseres centret med en daglig ledelse, en styregruppe og en følgegruppe. Den daglige ledelse varetager centrets etablering og drift i henhold til ansøgningens mål og strategier og har ansvaret for, at projekterne leder frem mod de ønskede mål for videncentret, og løbende tager initiativer til, at der iværksættes flere og andre tiltag inden for projektperioden for at nå disse mål. Styregruppen skal påse, at centret lever op til sin målsætning inden for de økonomiske rammer. Følgegruppen skal rådgive om centrets aktiviteter. I hvert CVU etableres et lokalt centermiljø bestående af undervisere, konsulenter og udviklere med opgaver inden for såvel grunduddannelse som efter - og videreuddannelse samt udviklingsarbejder. På baggrund af centrets samlede arbejds- og aktivitetsplan fastlægges opgavefordelingen i de enkelte centermiljøer. Det tilstræbes, at konsortiets CVU'er deltager på tværs i delprojekterne, men således at den regionale opbygning forenkler den landsdækkende kontakt AU, AAU/DPU, RUC og KU leverer forskningsmæssig perspektivering i form af faglig støtte til centrets udviklingsinitiativer og kompetenceudvikling af CVU-medarbejdere

50. Oversigt over projektets nøglemedarbejdere og beskrivelse af deres faglige profil

Anna Jørgensen, cand.pæd. i matematik, folkeskolelærer, lektor CVU Kbh-Nord/ N.Zahles Sem.

Arne Mogensen, Lektor, cand. pæd., Censornæstformand for matematik i dansk læreruddannelse, Medforfatter til "Fremtidens matematik i folkeskolen". JCVU/Århus Lærersem

Bent Lindhardt, lektor. Cand scient, lærerudd. Formand for Seminariernes Matematiklærerforening). Lærebogsforfatter, amtskonsulent i mat. CVU Sjælland/Holbæk Sem.

Charlotte Krog Skott, Cand scient, Ph.D i matematikkens didaktik, adjunkt. CVU Kbh-Nord/ N.Zahles Sem.

Flemming Ejdrup, Lektor, Cand.pæd. i matematik, CVU Nordjylland /Aalborg Sem.

Hanna Mølgaard, cand.pæd.pæd., lektor og uddannelsesleder, CVU-alpha /Silkeborg Sem

Hans Beksgaard, Lektor, cand.mag. matematik og historie. CVU Vest/Ribesem

Hans Christian Hansen, Lektor, dr. scient. Formand for Danmarks Matematikundervisningskommission. CVU Storkøbenhavn/KDAS

Karsten Larsen, Lektor, cand. scient. matematik.. CVU Vest/Ribe sem

Lotte Skinnebach, Cand.scient. Master i læreprocesser, Seminarielktor, CVU Lillebælt/Jelling

Marikka Andreasen, folkeskolelærer, lektor, Medforfatter " Anbefalinger til forberedelse af en handlingsplan for matematik i folkeskolen" CVU-alpha /Silkeborg Sem

Peter Weng, Seminarielæktor, Forskningsassistent DPU, medarbejder ved bl.a. TIMSS og PISA Frb. Sem
 Povl Hansen, folkeskolelærer, Lektor , forsøgsarbejde om matematik i en ikke-fagdelte begynderundervisning cand.pæd. i matematik, CVU Sønderjylland

BUDGET

51.Projektets budget	11.898.000				
Budget:	2007	2008	2009	2010	I alt
Ansøgt beløb i UVM	1.709.516	3.611.961	2.765.914	812.609	8.900.000
Institutionens(ernes) eget bidrag	618.735	1.339.539	891.936	147.790	2.998.000
Bidrag fra statslige puljer					0
Øvrige bidrag					0
Totalbudget	2.328.251	4.951.500	3.657.850	960.399	11.898.000

52.Detaljeret budget indeholdende udgiftsbudget og finansieringsprofil (bilag)

PLAN FOR VIDENCENTERFUNKTIONENS FORTSÆTTELSE EFTER BEVILLINGSPERIODENS UDLØB

53.Redegørelse for, hvordan videncenterfunktionen fortsætter efter bevillingsperiodens udløb

Fra august 2010 er Nationalt Videncenter for Matematikdidaktik institutionaliseret og med en landsdækkende organisatorisk forankring, der sikrer udvikling og konsolidering af arbejdet med matematikdidaktik fra førskolealderen til og med ungdomsuddannelserne. Den økonomiske bæredygtighed er skabt ved samarbejde med storkommuner og regioner, hvor der skal ske en opkvalificering af lærere og pædagoger i forbindelse med implementering af anbefalinger fra Fremtidens matematik i folkeskolen og handlingsplaner for området. Den nødvendige efter- og videreuddannelse vil foregå under Lov om åben uddannelse. En anden stor opgave bliver arbejdet med matematikundervisning i den nye aldersopdelte læreruddannelse og nye fagområder i den nye pædagoguddannelse. Begge dele kræver en omfattende intern kompetenceudvikling af CVU -sektorens personale. Den brugerdrevne innovation understøttes ved nye former for partnerskaber og kontaktfora med den kommunale sektor.

UNDERSKRIFT

54.Underskriver	Chresten Kruchoy	55.Titel	CVU Rektor
-----------------	------------------	----------	------------

DOKUMENTATIONSBILAG (MAX 10 ANTAL SIDER)

56.Bilag

Dato: _____ Underskrift: _____